

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Теория обучения и воспитания

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

45.03.01.31 Русская филология в образовательных и сетевых практиках

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

к. филос. наук, Доцент, Барина Софья Геннадьевна; к. филос. наук,

Зав. кафедрой, Лукина Антонида Константиновна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование базовых представлений о теории обучения и воспитания. Подготовка по модулям дисциплины направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих специалистов посредством освоения знаний в области педагогики.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Для достижения поставленной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать научное представление о теории обучения и воспитания, раскрыть задачи, структуру, основные категории, современное состояние;
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к профессиональной педагогической деятельности с учетом специфики культурно-образовательного пространства и профессиональных задач будущего специалиста;
- раскрыть специфику использования психолого-педагогического знания в конкретной деятельности;
- ознакомить студентов с педагогическими основами жизни и деятельности в условиях современного российского общества, способствуя развитию у них элементов государственного мышления и активной гражданской позиции;
- развить целостное представление о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, а также – умение выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- ознакомить с теоретическими и практическими основами проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-4: Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	
ПК-4.1: Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных образовательных	

программ, внеклассных мероприятий	
ПК-5: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	
ПК-5.1: Ориентируется в педагогической деятельности на образовательный стандарт, программы основного общего образования и другие нормативные документы	
ПК-5.2: Владеет психолого-педагогическими основами преподавания в рамках программ основного общего и среднего общего образования, взаимодействия с родителями, педагогическими и другими работниками	
ПК-6: Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	
ПК-6.1: Учитывает психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе, основы возрастной физиологии и гигиены	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,33 (48)	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	
практические занятия	0,89 (32)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,67 (60)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Образование в системе социальных институтов общества.									
1.		2							
2.				4					
3.								10	
2. Теория и методика воспитания.									
1.		6							
2.				10					
3.								20	
3. Теория обучения. Современные образовательные технологии.									
1.		6							
2.				12					
3.								20	
4. Педагогическое общение и взаимодействие									
1.		2							
2.				6					

3.							10	
Bcero	16		32				60	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Семенов В. Д., Данилова А. В., Алмазов Б. Н., Загвязинский В. И., Вульф В. З., Баранская Л. Т. Социальная педагогика: теория, методика, опыт исследования(Екатеринбург: Уральский университет).
2. Зинченко В. П., Горбова С. Ф., Гордеевой Н. Д. Психологические основы педагогики: (психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова): учебное пособие для студентов вузов(Москва: Директ-Медиа).
3. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов(Москва: Директ-Медиа).
4. Краевский В.В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов по спец.: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика(Москва: Академия).
5. Лукина А. К. Основы воспитательной деятельности: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и 050700.62 "Педагогика"] (Красноярск: СФУ).
6. Степанова И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография(Красноярск: СФУ).
7. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта: [монография](Москва: Луч).
8. Юдина Ю. Г. Теория учебной деятельности как основание технологии развивающего обучения: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050400.62. «Психолого-педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисный пакет (Microsoft Office);
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
4. программа просмотра Интернет-контента (браузер) «Google Chrome»;
5. технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel);
6. технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).
- 7.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. электронная библиотечная система «СФУ»;
2. политематическая электронно-библиотечная система «Znanium» издательства «Инфра-М»;
3. политематическая электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
4. политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки;
5. полный перечень информационных ресурсов по ссылке: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/databases>.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используются:

учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран для проектора, ноутбук с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

помещение для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами (компьютеры, интерфейс с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Допускается проведение контактной дистанционной работы с помощью индивидуальных переносных устройств с выходом в сеть Интернет.

Разработаны комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса, комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.